

гивает и отбивает у них желание в ней разобраться.

Дистанционная форма обучения позволяет избежать описанной выше ситуации, позволяя студентам получить знания из различных источников информации в свободное для них время и в удобном месте.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Винокуров А.Ю. Использование технологий дистанционного обучения в режиме реального времени / А.Ю. Винокуров // Открытое образование и информационные технологии: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Приложение к журналу «Открытое образование». - Пенза : ИИЦ ПГУ, 2005
3. Селемнев С.В. Как в электронной форме представить учебное содержание? // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - N 1. - С. 94-104
4. Мониторинг качества приема в ВУЗы. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. Электронный ресурс: https://www.hse.ru/ege/stata_2016 (дата обращения 29.09.2016)
5. Шуваева В.В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования // Управление персоналом. - 2015. - № 3. - С. 36-39

THE USE OF DISTANCE LEARNING STUDENTS IN THE FIELD OF "CONSTRUCTION"

D.M. Benin

Describe the advantages and disadvantages of distance learning on the example of the direction "Construction". The basic requirements to the management systems e-learning courses. A comparative analysis of the systems.

Keywords: distance learning, management e-learning content for distance learning.

УДК 37.031.1

СРЕДСТВА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

М.К. Вахрушев¹

¹ vahrushev.maxim@yandex.ru; Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета; научный руководитель - к.п.н., доцент Захарова Т. В.

Статья посвящена рассмотрению условий активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для формирования предметных результатов у учащихся средней школы.

Ключевые слова: интерактивная доска, веб-сервисы 2.0, интерактивность, LearningApps.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед современной школой новые цели и требования, а так же условие активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для формирования предметных результатов у учащихся средней школы:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ [26].

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий.

К таким ресурсам можно отнести интерактивные доски, сервисы Web 2.0, а также программное обеспечение SMART notebook. Эти ресурсы позволяют педагогу без знания основ программирования создавать и применять интерактивные упражнения в процессе обучения.

Например, использование интерактивной доски в образовательном процессе позволяет педагогу более продуктивно выстроить ход урока, а так же значительно сэкономить время на усвоение той или иной учебной программы, что в свою очередь способствует развитию темпа обучения и развитию качества образовательного процесса в целом.

Не маловажным компонентом в плане интерактивного обучения и использования интерактивной доски в образовательном процессе является наличие качественного программного обеспечения. Наиболее эффективным программным обеспечением для интерактивных досок является SMART notebook, которая представляет собой интеграцию различных графических, текстовых и иллюстративных

редакторов, что наиболее удобно для использования на уроке, за счет отсутствия необходимости переключения между различными программными обеспечениями.

SMART notebook является лидирующим программным обеспечением для совместного обучения. SMART notebook позволяет преподавателям использовать большое количество готовых встроенных инструментов. А так же наличие коллекции интерактивных шаблонов LAT 2.0 позволяет преподавателям, без особого труда создавать интерактивные презентации упражнения.

SMART notebook позволяет сохранять и распечатывать любые записи сделанные в ходе урока на доске, предоставляет больше возможностей преподавателю для организации коллективной работы в классе. Учащиеся наиболее эффективно усваивают материал, за счет предоставления информации в интересной, яркой и динамичной форме, учащимся предоставляется возможность проявить свою творческую натуру.

Перед преподавателем, после организации динамичной и интерактивной деятельности учащихся в классе, становится задача, сохранения такой же динамичной и интерактивной обстановки и дома. Здесь на помощь преподавателю приходят сервисы Web 2.0, в частности LearningApps.

LearningApps является сервисом Web 2.0 для поддержки обучения и преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps дает возможность преподавателю создать собственную учетную запись, где преподаватель в свою очередь может создавать интерактивные упражнения используя для этого наличие множество готовых шаблонов.

Литература

1. LearningApps.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://learningapps.org>.
2. Русанова Н.В. Личностно-ориентированный подход при обучении математике с использованием сервисов WEB 2.0. [Электронный ресурс] / Н.В. Русанова. - Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/280/28053.php>.
3. Wiki-учебник по веб-технологиям: Введение в веб-технологии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.webmasterwiki.ru/VvedenieVWebTexnologii>.

INTERACTIVE LEARNING TOOLS

M.K. Vahrushev

The article considers the conditions of use of the active voice and the means of information and communication technologies to generate substantive results at high school students.

Keywords: whiteboard, web 2.0 services, interactivity, LearningApps.